

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год
 Ф.И. ребенка Батлук Николь
 Организация образования: КГУ Начальная школа д/сад с.Купчановка
 Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы(уровень развития ребенка соответствует Шуровень «высокий» Туровень «средний» Туровень «низкий»)
Физические качества	Продолжить формировать ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; Продолжить формировать начальными навыками самообслуживания; Продолжить формировать соблюдение ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	Продолжить формировать произносить правильно специфические звуки казахского языка; Продолжить формировать внимательно слушать, называет и запоминает слова; Продолжить формировать понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить;			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжить формировать различать понятия «один», «много»; Продолжить формировать стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием; Продолжить формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжить формировать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;Продолжить Учить			

	определять пространственные направления относительно себя.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжить формировать последовательность линии, штрихи, пятна, краски; Продолжить формировать лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; Продолжить формировать самостоятельно лепить предметы и украшения; Продолжить формировать объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; Продолжить формировать различать геометрические формы, украшать их орнаментами;			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Продолжить формировать называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; Продолжить формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год
 Ф.И. ребенка Асылбек Алтайр
 Организация образования: КГУ Начальная школа д/сад с.Купчановка
 Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы(уровень развития ребенка соответствует Шуровень «высокий» Пуровень «средний» Туровень «низкий»)
Физические качества	Продолжить формировать ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается; Продолжить формировать прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; Продолжить формировать ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			
Коммуникативные навыки	Продолжить формировать правильный темп речи; Продолжить формировать рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; Продолжить формировать рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам; Продолжить формировать слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям; Продолжить формировать обыгрывать вместе со взрослыми			

	<p>сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; Продолжить формировать пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Продолжить формировать различать понятия «один», «много»; Продолжить формировать стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием; Продолжить формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжить формировать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;Продолжить Учить определять пространственные направления относительно себя.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Продолжить формировать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; Продолжить формировать лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; Продолжить формировать самостоятельно лепит предметы и украшения; Продолжить формировать объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; Продолжить формировать склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослыми; Продолжить формировать участвовать в коллективных работах и делает их с интересом; Продолжить формировать различать геометрические формы, украшает их орнаментами; Продолжить формировать анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;Формировать сооружает</p>			

	<p>простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; Продолжить формировать участвовать в коллективной постройке;</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Продолжить формировать вать называть имена членов семьи и близких ему людей; Продолжить формировать знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; Продолжить формировать иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Продолжить формировать иметь простые представления о хороших и плохих поступках; Продолжить формировать наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год
 Ф.И. ребенка Ахмет Малика
 Организация образования: КГУ Начальная школа д/сад с.Купчановка
 Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы(уровень развития ребенка соответствует Шуровень «высокий» Пуровень «средний» Iуровень «низкий»)
Физические качества	Продолжить формировать ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается; Продолжить формировать прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; Продолжить формировать ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; Продолжить формировать обладать первоначальными навыками самообслуживания; Продолжить формировать знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	Формировать правильный темп речи;Формировать рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;Формировать рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам;			

	<p>Формировать слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям; Формировать обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; Формировать пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; Формировать наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; Формировать произносить правильно специфические звуки казахского языка; Формировать внимательно слушать, называет и запоминает слова; Формировать понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их Произносит; Формировать понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения; Формировать составлять простые предложения, отвечает на простые вопросы.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Продолжить формировать различать понятия «один», «много»; Продолжить формировать узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием; Продолжить формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжить формировать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; Продолжить Учить определять пространственные направления относительно себя.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Продолжить формировать использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; Продолжить формировать самостоятельно лепит</p>			

	<p>предметы и украшения; Продолжить формировать объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; Продолжить формировать размещать и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; Продолжить формировать участвовать в коллективных работах и делает их с интересом; Продолжить формировать различает геометрические формы, украшает их орнаментами; Формировать анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; Продолжить формировать сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; Продолжить учить участвовать в коллективной постройке; Продолжить формировать играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры; Продолжить формировать интерес к музыке; Продолжить формировать петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; Продолжить формировать выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; Продолжить формировать простые танцевальные движения казахского народа; Продолжить формировать знать музыкальные инструменты и играть на них.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Продолжить формировать называть имена членов семьи и близких ему людей; Продолжить формировать знать и называть транспортные средства,</p>			

	<p>простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; Продолжить формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Продолжить формировать иметь простые представления о хороших и плохих поступках; Продолжить формировать наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год
 Ф.И. ребенка Гизенгер Назар
 Организация образования: КГУ Начальная школа д/сад с.Купчановка
 Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы(уровень развития ребенка соответствует Шуровень «высокий» Пуровень «средний» Iуровень «низкий»)
Физические качества	Продолжит формировать ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается; Продолжит формировать прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; Продолжит формировать ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; Продолжит формировать обладать начальными навыками самообслуживания; Продолжит формировать знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	Продолжит формировать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; Продолжит формировать отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды ;продолжить			

	<p>формировать согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать правильный темп речи; Продолжит формировать рассказывать о том что видел сам; Продолжит формировать уметь рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; Продолжит формировать пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; Продолжит формировать уметь обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; Продолжит формировать уметь наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки; Продолжит формировать уметь произносить правильно специфические звуки казахского языка; учить внимательно слушать называть и запоминать слова; Продолжит формировать понимать значение слов, но не произносит их; Продолжит формировать понимать, но не составляет предложение; Продолжит формировать попытается составить предложения и ответить на простые вопросы.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Продолжить учить различать понятия «один», «много»; Продолжит формировать стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием; Продолжит формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжит формировать называть</p>			

	геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;продолжить учить определять пространственные направления относительно себя.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Продолжит формировать ипользовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: Продолжит формировать называть правильно основные цвета;</p> <p>Продолжит формировать размещать изображение на листе бумаги целиком;</p> <p>Продолжит формировать владеть начальными навыками рисования форм;</p> <p>формировать проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании; Продолжит формировать использовать различные приемы лепки; Продолжит формировать лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;</p> <p>Продолжит формировать самостоятельно лепить предметы и украшения;</p> <p>Продолжит формировать объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; Продолжит формировать соблюдать технику безопасности при лепке;</p> <p>Продолжит формировать владеть начальными навыками техники наклеивания;</p> <p>Продолжит формировать выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; Продолжит формировать размещать и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; Продолжит формировать участвовать в коллективных работах и</p>			

	<p>делает их с интересом; Продолжит формировать различать геометрические формы, украшает их орнаментами; Продолжит формировать анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; Продолжит формировать сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; Продолжит формировать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; Продолжит формировать играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры; Продолжит формировать слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; Продолжит формировать петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; Продолжит формировать выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; Продолжит формировать простые танцевальные движения казахского народа; Продолжит формировать знать музыкальные инструменты и играть на них.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Продолжит формировать называть имена членов семьи и близких ему людей; продолжить учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; продолжить Учить иметь первоначальные</p>			

	<p>представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Продолжит формировать иметь простые представления о хороших и плохих поступках; продолжить учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год
 Ф.И. ребенка Жоломанов Нурислам
 Организация образования: КГУ Начальная школа д/сад с.Купчановка
 Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы(уровень развития ребенка соответствует Шуровень «высокий» Пуровень «средний» Гуровень «низкий»)
Физические качества	Продолжит формировать ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается; Продолжит формировать прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; Продолжит формировать ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; Продолжит формировать обладать начальными навыками самообслуживания; Продолжит формировать знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные	Продолжит формировать произносить четко гласные и			

<p>навыки</p>	<p>некоторые согласные звуки; Продолжит формировать отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды ;продолжить Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать правильный темп речи; Продолжит формировать рассказывать о том что видел сам; Продолжит формировать уметь рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; Продолжит формировать пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; Продолжит формировать уметь обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; Продолжит формировать уметь наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки; Продолжит формировать уметь произносить правильно специфические звуки казахского языка; учить внимательно слушать называть и запоминать слова; Продолжит формировать понимать значение слов, но не произносит их; Продолжит формировать понимать, но не составляет предложение; Продолжит формировать попытается составить предложения и ответить на простые вопросы.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Продолжить учить различать понятия «один», «много»;</p>			

<p>НАВЫКИ</p>	<p>Продолжит формировать стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием; Продолжит формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжит формировать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;продолжить учить определять пространственные направления относительно себя.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Продолжит формировать использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: Продолжит формировать называть правильно основные цвета; Продолжит формировать размещать изображение на листе бумаги целиком; Продолжит формировать владеть начальными навыками рисования форм; формировать проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании; Продолжит формировать использовать различные приемы лепки; Продолжит формировать лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; Продолжит формировать самостоятельно лепить предметы и украшения; Продолжит формировать объединять индивидуальные</p>			

	<p>работы в коллективные композиции; Продолжит формировать соблюдать технику безопасности при лепке; Продолжит формировать владеть начальными навыками техники наклеивания; Продолжит формировать выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; Продолжит формировать размещать и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; Продолжит формировать участвовать в коллективных работах и делает их с интересом; Продолжит формировать различать геометрические формы, украшает их орнаментами; Продолжит формировать анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; Продолжит формировать сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; Продолжит формировать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; Продолжит формировать играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры; Продолжит формировать слушает музыкальное произведение до</p>			
--	---	--	--	--

	<p>конца, понимает характер музыки; Продолжит формировать петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; Продолжит формировать выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; Продолжит формировать простые танцевальные движения казахского народа; Продолжит формировать знать музыкальные инструменты и играть на них.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Продолжит формировать называть имена членов семьи и близких ему людей; продолжить учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; продолжить Учить иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Продолжит формировать иметь простые представления о хороших и плохих поступках; продолжить учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год
 Ф.И. ребенка Истаева Лиана
 Организация образования: КГУ Начальная школа д/сад с.Купчановка
 Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы(уровень развития ребенка соответствует Шуровень «высокий» Пуровень «средний» Iуровень «низкий»)
Физические качества	Продолжит формировать ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается; Продолжит формировать прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; Продолжит формировать ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; Продолжит формировать обладать начальными навыками самообслуживания; Продолжит формировать знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	Продолжит формировать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; Продолжит формировать отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды ;продолжить Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать правильный темп речи; Продолжит формировать			

	<p>рассказывать о том что видел сам; Продолжит формировать уметь рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; Продолжит формировать пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; Продолжит формировать уметь обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; Продолжит формировать уметь наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки; Продолжит формировать уметь произносить правильно специфические звуки казахского языка; учить внимательно слушать называть и запоминать слова; Продолжит формировать понимать значение слов, но не произносит их; Продолжит формировать понимать, но не составляет предложение; Продолжит формировать пытаться составить предложения и ответить на простые вопросы.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Продолжить учить различать понятия «один», «много»; Продолжит формировать стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием; Продолжит формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжит формировать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; продолжить учить определять пространственные</p>			

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>направления относительно себя.</p> <p>Продолжит формировать ипользовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: Продолжит формировать называть правильно основные цвета; Продолжит формировать размещать изображение на листе бумаги целиком; Продолжит формировать владеть начальными навыками рисования форм; формировать проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании; Продолжит формировать использовать различные приемы лепки; Продолжит формировать лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; Продолжит формировать самостоятельно лепить предметы и украшения; Продолжит формировать объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; Продолжит формировать соблюдать технику безопасности при лепке; Продолжит формировать владеть начальными навыками техники наклеивания; Продолжит формировать выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; Продолжит формировать размещать и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; Продолжит формировать участвовать в коллективных работах и делает их с интересом; Продолжит формировать различать геометрические формы, украшает их</p>			
---	--	--	--	--

	<p>орнаментами; Продолжит формировать анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>Продолжит формировать сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; Продолжит формировать конструировать из крупного и мелко строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>Продолжит формировать играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры;</p> <p>Продолжит формировать слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>Продолжит формировать петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; Продолжит формировать выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; Продолжит формировать простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>Продолжит формировать знать музыкальные инструменты и играть на них.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Продолжит формировать называть имена членов семьи и близких ему людей; продолжить учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; продолжить Учить иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Продолжит</p>			

	<p>формировать иметь простые представления о хороших и плохих поступках; продолжить учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год
 Ф.И. ребенка Куандыков Данияр
 Организация образования: КГУ Начальная школа д/сад с.Купчановка
 Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы(уровень развития ребенка соответствует Шуровень «высокий» Пуровень «средний» Туровень «низкий»)
Физические качества	Продолжит формировать ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается; Продолжит формировать прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; Продолжит формировать ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; Продолжит формировать обладать начальными навыками самообслуживания; Продолжит формировать знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.			
Коммуникативные навыки	Продолжит формировать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; Продолжит формировать отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды ;продолжить формировать согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать			

	<p>правильный темп речи; Продолжит формировать рассказывать о том что видел сам; Продолжит формировать уметь рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; Продолжит формировать пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; Продолжит формировать уметь обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; Продолжит формировать уметь наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки; Продолжит формировать уметь произносить правильно специфические звуки казахского языка; учить внимательно слушать называть и запоминать слова; Продолжит формировать понимать значение слов, но не произносит их; Продолжит формировать понимать, но не составляет предложение; Продолжит формировать пытаться составить предложения и ответить на простые вопросы.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Продолжить учить различать понятия «один», «много»; Продолжит формировать стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием; Продолжит формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжит формировать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;продолжить учить</p>			

	определять пространственные направления относительно себя.			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Продолжит формировать использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: Продолжит формировать называть правильно основные цвета; Продолжит формировать размещать изображение на листе бумаги целиком; Продолжит формировать владеть начальными навыками рисования форм; формировать проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании; Продолжит формировать использовать различные приемы лепки; Продолжит формировать лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; Продолжит формировать самостоятельно лепить предметы и украшения; Продолжит формировать объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; Продолжит формировать соблюдать технику безопасности при лепке; Продолжит формировать владеть начальными навыками техники наклеивания; Продолжит формировать выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; Продолжит формировать размещать и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; Продолжит формировать участвовать в коллективных работах и делает их с интересом; Продолжит формировать различать</p>			

	<p>геометрические формы, украшает их орнаментами; Продолжит формировать анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>Продолжит формировать сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; Продолжит формировать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>Продолжит формировать играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры;</p> <p>Продолжит формировать слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>Продолжит формировать петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; Продолжит формировать выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; Продолжит формировать простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>Продолжит формировать знать музыкальные инструменты и играть на них.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Продолжит формировать называть имена членов семьи и близких ему людей; продолжить учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; продолжить Учить иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан,</p>			

	<p>государственных символах; Продолжит формировать иметь простые представления о хороших и плохих поступках; продолжить учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>			
--	--	--	--	--